

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию  
Среднеахтубинского муниципального  
района

О.Н.Степанова

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы  
Председатель УС

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ с.Верхнепогромное  
И.Н.Басова

Приказ № 27 от «26» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МОУ СОШ с.Верхнепогромное  
Протокол № 3 от «09» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ВЕРХНЕПОГРОМНОЕ**

Срок реализации: 2024-2029 годы

с.Верхнепогромное, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Верхнепогромное Среднеахтубинского района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897;</p> <p>Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Устав МОУ СОШ с. Верхнепогромное;</p> <p>Локальные акты школы</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, ориентации на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Решить кадровый вопрос путем сетевого партнерства, повышения квалификации педагогов, привлечения специалистов из других организаций, в том числе по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>Внедрить систему образовательного партнерства для реализации</p>

	<p>программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки Обновить материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Качество образовательной деятельности повышено, актуализирована образовательная программа, применяются в образовательном процессе передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования. Создана система работы с одарёнными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Решен кадровый вопрос путем сетевого партнерства, повышения квалификации педагогов, привлечения специалистов из других организаций, в том числе по работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>Внедрена система образовательного партнерства для реализации программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки Обновлена материально-техническая база образовательного процесса, создана современную цифровую инфраструктуру</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Басова И.Н.- директор МОУ СОШ с. Верхнепогромное; Ажигалиева А.Б.- советник директора по воспитанию</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> </ul> <p>участия в грантовых проектах.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения,</li> </ul>

достижение которых школой является обязательным до 2029 года.

- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Верхнепогромное (МОУ СОШ с. Верхнепогромное)</li><li>дата создания - 1958 год</li><li>ИНН 3428083487</li><li>муниципальное образование Среднеахтубинский муниципальный район Волгоградской области, функции и полномочия которого осуществляет администрация Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области в лице структурного подразделения - комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области.</li><li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия от 06.07.2015 № 301</li><li>Фактические адреса: 404167, Россия, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, с. Верхнепогромное ул. Центральная, 53. 404167, Россия, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, с. Верхнепогромное ,у.Степная, 12 404167, Россия, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, с. Верхнепогромное ул. Центральная, 53. л. Центральная, 51 404167, Россия, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, с. Верхнепогромное ул. Центральная,26.</li><li>Юридический адрес: Волгоградская область, Среднеахтубинский район, с. Верхнепогромное, ул. Центральная, 53 тел.: 8(84479) 7-64-40 e-mail: v_pogromnoesoh@mail.ru сайт: <a href="https://shkola-verhnepogromnoe.oshkole.ru/">https://shkola-verhnepogromnoe.oshkole.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО – 65 учеников; ООО- 93 учеников; СОО – 5учеников, Из них: ОВЗ – 4 Инвалиды-3</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>По своей организационно-правовой форме МОУ СОШ с.Верхнепогромное является муниципальным учреждением.</p> <p>В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», МОУ СОШ с. Верхнепогромное относится к общеобразовательным организациям.</p> <p>полное – муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Верхнепогромное Среднеахтубинского района Волгоградской области;</p> <p>сокращенное - МОУ СОШ с. Верхнепогромное.</p> <p>Предметом деятельности МОУ СОШ с. Верхнепогромное является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.</p>
<p>Структура управления школой</p>	<pre> graph TD     D[Директор] --&gt; SD[Советник директора по воспитанию ВОСПИТАНИЮ]     D --&gt; R[Руководители ШМО]     D --&gt; OR[Общешкольный родительский]     SD --&gt; PC[Педагогический совет]     R --&gt; PC     OR --&gt; PC     PC --&gt; SC[Совет старшекласников]     PC --&gt; KR[Классные руководители Учителя-предметники]     SC --&gt; OIR[Обучающиеся и их родители]     KR --&gt; OIR     </pre> <p>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии</p>

	<p>с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Административное управление школой осуществляют директор, советник по воспитанию, руководители ШМО, педагогический совет.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общешкольный родительский комитет, совет профилактики, совет старшеклассников.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> </ul>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО):</b> Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b> ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</li> <li>- <b>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО):</b> ООП ОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ОО соотношения обязательной части</li> </ul>

программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

- Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология);
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</li> <li>- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.</li> </ul> <p>На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная общеразвивающая программа «Практическая биология»</li> <li>- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в задачах и упражнениях».</li> </ul> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Театральная студия «Вдохновение»;</li> <li>«Шаг за шагом к ГТО»;</li> </ul> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профорIENTATIONный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд «Горячие сердца», школьный спортивный клуб .</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> <li>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</li> </ul> <p><b>- Базовые образовательные технологии:</b></p> <p><b>Педагогика сотрудничества</b> Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b> Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.</li> </ul> <p><b>Развивающее обучение</b> Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.</li> </ul>

### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

### **- Инновационные образовательные технологии:**

#### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

#### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и

	<p>управления познавательной деятельностью обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><b>Технология игровых методов</b></p> <p>Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Технология развития критического мышления</b></p> <p>Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</li> </ul> <p><b>Дистанционное обучение</b></p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</li> </ul> <p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных</li> </ul> </li> </ol>

	<p>кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> <p>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами, ПК, ноутбуками (11 помещений);</li> <li>- точки роста (2 помещения);</li> <li>- спортивный зал (1 помещение),</li> <li>- спортивная площадка (2 шт)</li> <li>- комнаты для питания (3 помещения) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- помещения медицинского назначения (1 помещение);</li> <li>- санузлы (2 помещения);</li> <li>- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> <p>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</li> <li>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Платформа «Сферум» (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС «Сетевой город», комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС «ФИС ОКО» (<a href="https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- ИС «Конструктор рабочих программ» (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение проводится по четвертям ,МОУ СОШ с. Верхнепогромное работает в одну смену, по расписанию пятидневной учебной недели с двумя выходными днями, в первом классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сентябрь-октябрь - 3 урока 35 минутной продолжительности</li> <li>– ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый</li> <li>– январь - май - 4 урока по 45 минут каждый;</li> </ul> <p>продолжительность уроков во 2-11 классах – не превышает 40 минут. перемены между уроками – не менее 10 минут, большие перемены - 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в МОУ СОШ с. Верхнепогромное: 29 человек, из них педагогических работников - 16 человек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя с высшим педагогическим образованием – 13 человек,</li> <li>- со средним профессиональным образованием – 3 человека.</li> </ul> <p>- Характеристика по категориям, званиям:</p> <p>высшая категория – 0 I категория – 0 СЗД – 15</p> <p>3 учителя имеют грамоту Министерства образования</p> <p>Характеристика по стажу работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>до 3 лет- 1 человека</li> <li>до 5 лет – 2 человек,</li> <li>от 5 до 10 лет – 1 человек,</li> <li>от 15 до 20 лет – 4человека,</li> <li>от 20 лет и больше – 8 человека.</li> </ul>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Все четыре здания МОУ СОШ с. Верхнепогромное расположены в с. Верхнепогромное, которое находится в 50 километрах от районного центра Средняя Ахтуба, 25 километрах от города Волжского. Между данными населенными пунктами осуществляется регулярное сообщение маршрутным транспортом. Район обслуживания Учреждения включает с. Верхнепогромное и п. Волжанка. В районе школы в с. Верхнепогромное находится сельская библиотека, сельский дом культуры, что способствует развитию творческого потенциала учащихся во внеурочное время.</p> <p>В непосредственной близости от школы в с. Верхнепогромное находится Верхнепогроменский ФАП, обеспечивающий своевременную медицинскую помощь.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За три учебных года (с 2020 по 2023) доля обучающихся, принимавших участие в олимпиадах муниципального уровня составила 7% от общего количества обучающихся в общеобразовательной организации. 4 учеников стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>На протяжении трех учебных лет учащиеся МОУ СОШ с.Верхнепогромное принимали активное участие и занимали призовые места в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.</p> <p><b>2020-2021 учебный год</b>  <b>Муниципальный уровень:</b>          Конкурс «Сударыня масленица» - 2 место, конкурс «Жили-были...» - победитель, конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» - 3 место, конкурс «Природные фантазии» - победитель</p> <p><b>Региональный и межрегиональный уровень:</b>          предметные олимпиады среди обучающихся начальных классов - 1 место, 2 место, призера; всероссийская олимпиада школьников – призер, конкурс «Диво-дивное» - 3 место, конкурс АгроНТИ – 2 призера, конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 2 место,</p> <p><b>Федеральный уровень:</b>          Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - 2 победителя, конкурс «Россия – ты моя звезда» - лауреат 1 степени, конкурс «Будем Родину любить, будем Родине служить!» - лауреат 3 степеней, конкурс « Победу труженики тыла ковали праведным трудом» - 2 место, олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» - победитель, конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - 2 и 3 место</p> <p><b>Международный уровень:</b>          Конкурс «Люблю свой край родной - 2021» - 3 место</p> <p><b>2021-2022 учебный год</b>  <b>Муниципальный уровень:</b>          Олимпиада среди обучающихся начальных классов – победитель и призер по русскому языку, призер по окружающему миру, 2 призера по математике; Всероссийская олимпиада школьников – победитель и призер по русскому языку, призер по биологии, 2 призера по литературе; конкурс «Таланты и поклонники» - 2 место, научно-практическая конференция «Петр Великий: личность и эпоха» - 2 место в двух номинациях,</p> <p><b>Региональный уровень:</b> -  <b>Федеральный уровень:</b>          «ГТО» - 6 серебряных значков, «Экологический диктант» - призер, Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» - призер,</p> <p><b>2022-2023 учебный год</b></p>

**Муниципальный уровень:**

Предметные олимпиады среди обучающихся начальных классов – два 3 места по окружающему миру, 2 место по математике, 1 место по русскому языку; «С днем рождения, книга» - 2 и 3 места, конкурс «Волжские просторы» - 3 место, конкурс рисунков «День птиц» - 3 место, конкурс «Природные фантазии» - 3 место

**Региональный уровень:**

Конкурс «Диво-дивное» - 1 место, конкурс чтецов, посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве – дипломы 1,2,3 степени,

**Федеральный уровень:**

ГТО – 1 золотой значок, 4 серебряных значка; Конкурс «Эколята России» - 2 место, конкурс «Пасхальная радость» - два 1 места по номинациям, онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» - победитель.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
1	Углубленное изучение отдельных предметов	реализуется углубленное изучение русского и математики (универсальный профиль)	0	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов ( педагогов-логопедов, дефектологов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>

				т.д.).	
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования Создания банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>

	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Здоровье»</b>					
8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</li> </ul>

					модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Творчество»</b>					
11	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
12	Функционирование школьного хора	имеется	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Воспитание»</b>					
13	Реализация программ	отсутствует	0	Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования</li> </ul>

	краеведения и школьного туризма			технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Кадровый дефицит	<p>средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия с организациями, осуществляющих туристско-краеведческую деятельность.</li> </ul>
<b>• Магистральное направление «Профориентация»</b>					
14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
15	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
16	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
17	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по</li> </ul>

	мастерству			профессиональному мастерству.	подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
<b>• Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
<b>• Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
19	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере		0	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

	образования(критический показатель)				
20	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
21	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
<b>• Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
22	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
23	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
24	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
25	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> </ul>

### 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<p><b>Знание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- ЭОР не используются в образовательной деятельности.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.</li> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена управленческой команды.</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне</li> </ul>

			<p>муниципалитета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный хор".</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный хор".</li> </ul>

<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</li> <li>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</li> <li>Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект «Билет в будущее».</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</li> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>

<p><b>Школьный климат</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие специальных тематических зон по причине архитектурных (приспособленных) особенностей зданий ОО, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</li> <li>- Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> <li>- Отсутствие помещений для распределения тематических зон</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> </ul> <p>Слабая материально-техническая база.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</li> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание 36 из 53	<p>+ - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>- Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p>	<p>- - Обучающиеся не достаточно участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</p>	<p>- Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Выстроена система работы со школами</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не транслируется на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Не оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-</p>	<p>– партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--	---

		<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>		
2	Воспитание 19 из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</li> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</li> <li>- Функционирует родительский комитет (критический показатель).</li> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>- Функционирует Совет старшеклассников (критический показатель).</li> <li>- Элементы краеведения и туризма присутствуют во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной</li> </ul>

				деятельности и дополнительного образования.
3	Здоровье 15 из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</li> <li>- Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (критический показатель)</li> <li>- Большое количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Реализуется программа здоровьесбережения</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> </ul> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований в рамках муниципальной спартакиады школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
4	Творчество 20 из 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретено оборудование для функционирования технологического кружка</li> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".</li> </ul>
5	Профориентация 10 из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</li> <li>- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального</li> </ul>

		<p>числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<p>мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда 25 из 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</li> <li>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 100 % повышение квалификации штатных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> <li>- Спланированы, проведены</li> </ul>

		<p>педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>		<p>мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>
7	Школьный климат 12 из 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)</li> <li>- 98% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

		<p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>- Ведется работа по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>- Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	
8	Образовательная среда 14 из 21	<p>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</p> <p>- Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p> <p>- Обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (критический</p>	<p>-Невозможность использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> <p>- Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с</p>	<p>- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>- Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.</p> <p>- Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.</p>

	<p>показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- Функционирование общешкольного родительского комитета образовательной организации</li> </ul>	<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</li> </ul>	
--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные</p>	<p>Отсутствие предметов, изучение которых ведется на углубленном уровне Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической</p>	<p>Открытие на базе МОУ СОШ с. Верхнепогромное центра «Точка Роста», получение нового оборудования. Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой</p>	<p>Нехватка кадров, высокая педагогическая нагрузка, средний возраст педагогического состава 48 лет. В зданиях катастрофическая</p>

	<p>общеобразовательные программы 100 % обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>поддержки</p>	<p>нехватка помещений, шкала расположена в приспособленных зданиях, 12 классов занимаются в 11 учебных кабинетах.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>календарный план воспитательной работы реализуются в полном объеме. Функционирует родительский комитет, совет старшеклассников. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p>	<p>Программы краеведения и школьного туризма не реализуются</p>	<p>Разработка и реализация программы школьного туризма</p>	<p>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление</p>
<p>Здоровье</p>	<p>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация</p>	<p>- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления:</p>	<p>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность</p>

	<p>просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<p>участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая материально-техническая база для занятий спортом</li> </ul>	<p>"спортивная школа", ДК.</p>	<p>работающих педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие технологических кружков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития направления школьного хора ДК.</li> <li>- Участие в грантовом бюджетировании для приобретения оборудования для технологических кружков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит кадров.</li> <li>- Недостаточная популяризация школьного хора</li> </ul>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Посещение обучающимися</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Обучающиеся не проходят профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Наличие социальных партнеров ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» в рамках проекта «Билет в Будущее».</p> <p>Регулярное посещение учащихся предприятий района и области</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов, для работы в предпрофильных классах</p> <p>Отсутствие навыков для прохождения профессиональных проб на региональных</p>

	экскурсий на предприятиях			площадках
Учитель. Школьная команда	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Развитие системы наставничества Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации Имеются методические объединения учителей и классных руководителей	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты всего 3%	Каждому молодому специалисту назначается наставник, который сопровождает в работе первые три года.	- Нехватка педагогических кадров Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.
Школьный климат	Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя – дефектолога. Нет кабинета педагога психолога, нет оборудованных зон для отдыха учителей.	Работа педагога – психолога по прохождению СПТ.	Архитектура здания не позволяет оборудовать отдельные кабинеты для психологической разгрузки учителей. Нехватка кадров.
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации	Слабая материально-техническая база, отсутствие ЦОС	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK	Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ

			Мессенджере.	
--	--	--	--------------	--

## 4. Механизм реализации Программы развития

### 4.1. Основные направления развития школы

#### 4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Реализуется углубленное изучение отдельных предметов предметы (русский язык и математика универсальный профиль)	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ
	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>
	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
	<p>Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p>
<p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Модернизация методической службы с целью формирования Создания банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Транслирован опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Реализована программа здоровьесбережения	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечены специалисты из спортивной школы для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Воспитание</b>	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Обновлено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, оснащение необходимым личным и групповым снаряжением.	Использованы для закупки туристического оборудования средства грантов, спонсорской помощи
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
<b>Профориентация</b>	
Обеспечение должного уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
	Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Обеспечение должного уровня педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечено обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное

	обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Наличие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организовано профессиональное обучение старшекласников В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Созданы системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Осуществляется административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
<b>Школьный климат</b>	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	Обеспечено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	Обеспечено взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Наличие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформировано, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
	Приобретена эргономичная мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
<b>Образовательная среда</b>	
Разработаны ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
Обеспечение финансирования	Перераспределены бюджетные средства или привлечены дополнительные источники финансирования.
Укрепление материально-технической базы	Осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.

#### 4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	- Образовательная программа - Проект "Точка роста"	- Проект "Точка роста" (актуализация).
<b>Воспитание</b>	- Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация)
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	- Программа "Здоровьесбережение"
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Профориентация</b>	- В рамках основной деятельности	- Проект "Путь к успеху"
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	- Проект «Современное школьное пространство»
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника".</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 40% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого</li> </ol>

	сотрудничества. 5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 40% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	

## Магистральное направление "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"

### Подпроект "Путь к успеху"

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Выстроить системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Сформировать представление обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Обеспечить поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее".</li> <li>- Районный фестиваль педагогических классов.</li> <li>- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Школьный чемпионат "Мир профессий".</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО "ВГСПУ" и МКУ "Комитет по образованию муниципального района" о целевом обучении.</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг поступления</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	

**Магистральное направление ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ " ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА "  
Подпроект "Современное школьное пространство"**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснастить специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога</li> <li>- Оснастить специальные тематические зоны - психологически благоприятные школьные пространства для педагогов</li> <li>- изменить образовательное пространство школы, сделать его максимально комфортным и эстетически привлекательным.</li> <li>- Создать условия для эффективного и благоприятного времяпрепровождения школьников вне урока</li> <li>- Приобрести эргономичную мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>- Модернизировать учебные помещения для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>- Оснастить образовательную организацию IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога</li> <li>- Оснащение специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</li> <li>- изменено образовательное пространство школы, сделать его максимально комфортным и эстетически привлекательным.</li> <li>- созданы условия для эффективного и благоприятного времяпрепровождения школьников вне урока</li> <li>- Приобретена эргономичная мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>- Модернизированы учебные помещения для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>- Оснащена образовательная организация IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по</li> </ul>

	<p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> <li>- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортных условий для образования и воспитания школьников.</li> <li>- 50% учащихся используют функционал школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- 50% учащихся используют IT- оборудование в учебном процессе</li> <li>- стимулирование мотивации детей в реализации учебно-воспитательной деятельности.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в кварта при использовании ЦОС</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	

## 4.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 195 баллов (при первичной самодиагностике – 151).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимуляция положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 4.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление / ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	- Расширить материально-техническую базу, ориентированную на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Участие в проекте «Точка Роста»	- Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	2024-2027	Директор учителя предметники
	- Реализовать углубленное изучение отдельных предметов предметы (обществознание и русский язык)	Внесение изменений в образовательную программу	- Реализуется углубленное изучение отдельных предметов предметы (обществознание и русский язык)	2024-2025 учебный год	Руководители ШМО  Директор,
	- Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повысить мотивацию и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	2024-2025 учебный год	руководители ШМО  Учителя-предметники
	- Выстроить систему работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заклучение соглашений о партнерстве с образовательными организациями	- Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций	2025-2026	Директор, руководители ШМО
	- Оснастить специальными техническими средствами	Падать заявку на оснащение ТСО	- Осуществлено своевременная подача заявок на оснащение ТСО,	2026-2029гг	

	<p>обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.)</p>		<p>директор</p>
	<p>- Обеспечить применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Внесены изменения в рабочие программы</p>	<p>- Обеспечены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов .</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Руководители ШМО</p>
	<p>- Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>Регулярный мониторинг курсов повышения квалификации, на сайте ГАУ ДПО ВГАПО семинаров в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, направление педагогов на курсы, семинары, практикумы.</p>	<p>- Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Руководители ШМО</p>
	<p>- Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>	<p>выступление на педагогическом совете, методическом объединении; проведение мастер-класса, мастерской; проведение открытого</p>	<p>– Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования</p>	<p>Постоянно</p>	

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях	занятия; участие в педагогических чтениях, семинарах, конференциях; ведение сайта, участие в конкурсах профессионального мастерства; публикации в печатных изданиях и сети Интернет.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
2. Воспитание	- Определить специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Утвержден приказ о назначении ответственного за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся	- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2024-2025 учебный год	Директор, советник по воспитанию
	- Использовать для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	Участие в инициативном бюджетировании	- Обновлена материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, оснащение необходимым личным и групповым снаряжением.	2025 -2028 год	Директор,
	- Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	Утверждена программа внеурочной деятельности	- Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2024-2025 учебный год	директор
3. Здоровье	- Разработать и внедрить алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Заключено соглашение с МАУ ДО Спортивная школа Среднеахтубинского района	- Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Ежегодно с 2024 года	Директор

			(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).		
	- Реализовать программы здоровьесбережения	Разработана и утверждена программа Здоровьесбережения	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН  - Привлечены специалисты	2024-2025 учебный год	Директор, советник по воспитанию
	- Привлечь специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заключено соглашение с МАУ ДО Спортивная школа Среднеахтубинского района	из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно с 2024 года	Директор,
4. Творчество	- Разработать систему мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Внесено изменение в положение о премировании	- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	2024-2025 учебный год	Директор,
	- Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Заключено соглашение с МКУК «Рахинский СДК»	- Обеспечено взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Ежегодно с 2024 года	Директор,

5. Профориента ция	- Обеспечить должный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Регулярный мониторинг курсов повышения квалификации, на сайте ГАУ ДПО ВГАПО, направление педагогов на курсы	- Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Постоянно	Директор, руководители ШМО
	- Обеспечить должный уровень педагогов для проведения профессиональных проб.	Назначены наставники молодым педагогам	- Обеспечено обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	Ежегодно	Директор, руководители ШМО
	- Обеспечить наличие сетевой формы реализации образовательной программы.	Заключено 1 соглашение о партнерстве с предприятием района	- Организовано профессиональное обучение старшеклассников в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.  - Создана система подготовки к чемпионатам по	Ежегодно	Директор
- Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по	Включение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству в план пед	профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;	Ежегодно в начале	Директор, учителя	

	профессиональному мастерству.	совета	рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	учебного года	
6. Учитель. Школьная команда	- Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	- Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Осуществлен административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	Ежегодно в начале учебного года	Директор, руководители ШМО, учителя
7. Школьный климат	- Обеспечить наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заключено соглашение с Среднеахтубинским центром социальной помощи семье и детям	- привлечен учитель-логопед, учитель-дефектолог в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие реализовано (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Ежегодно в начале учебного года	Директор
	- Обеспечить наличие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение помещения для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  - Использованы	2025 год	Директор, завхоз, педагог-психолог

	- Обеспечить наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Участие в детском инициативном бюджетировании «кампус» с проектом «современное школьное пространство»	возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретена эргономичная мебель (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др	2025 год	Директор,
8. Образовательная среда	- Разработать ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Утверждено Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработаны ЛА Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	2024-2025 учебный год	Директор,
	- Обеспечить финансирование, укрепление материально-технической базы	Привлечение предпринимателей поселения в целях приобретения ТСО	- Перераспределены бюджетные средства или привлечение дополнительные источники финансирования. Осуществлен поиск источников дополнительного финансирования.	2028-2029	директор

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Качество образовательной деятельности повышено, актуализирована образовательная программа, выявлены дефициты, заключены сетевые договора, поведен мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- Обеспечено изучение нескольких предметов на углубленном уровне</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> </ul>
2	Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Создана система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 68% до 85 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 13% до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ( до 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
3	Решить кадровый вопрос путем сетевого партнерства, привлечения специалистов из	Решен кадровый вопрос путем сетевого партнерства, привлечения специалистов из других организаций, в том числе по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> </ul>

	других организаций, в том числе по работе с детьми с ОВЗ;	работе с детьми с ОВЗ;	- привлечение специалиста (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
4	Сформировать систему профессионального развития педагогов, в том числе по работе с детьми с ОВЗ включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций ( до 25 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение уровня квалификации педагогических кадров по работе с детьми ОВЗ (100 %). - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ( до 15 %). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (до 50 %).
5	Внедрить систему образовательного партнерства для реализации программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Внедрена система образовательного партнерства для реализации программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ( до 35 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
6	Обновить материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база образовательного процесса, создана современную цифровую инфраструктуру.	- Открытие школьного библиотечного информационного центра. - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>- Оснащение мебелью и оборудованием специальные тематические зоны - психологически благоприятные школьные пространства для педагогов и учащихся</li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование медицинского кабинета).</li> </ul>
--	--	--	---

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	36	38	41	43	47

<b>Воспитание</b>	22	19	20	21	21	22
<b>Творчество</b>	29	20	24	24	26	27
<b>Профориентация</b>	14	10	12	12	13	13
<b>Здоровье</b>	22	15	18	19	20	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	25	27	28	29	30
<b>Школьный климат</b>	19	12	16	17	17	18
<b>Образовательная среда</b>	21	14	13	14	15	17

## 6. Мониторинг Программы развития

<b>Индикаторы</b>	<b>Критерии, показатели эффективности</b>	<b>Формы, методики отслеживания, изучения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				

Материально-техническая база, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Оснащённость оборудованием составляет 100%. Образовательной организации поставлены химические, физическое лаборатории, оборудование для робототехники, проектор, ноутбуки.	Мониторинг оборудования в лаборантских, кабинетах химии, физики, технологии	2024-2025 учебный год	Директор, руководитель центра «Точка роста», учителя предметники
Углубленное изучение отдельных предметов	Реализовано углубленное изучение отдельных 2 предметов (обществознание и русский язык)	Анализ реализации учебных программ	1 раз в год	Руководители ШМО
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	Количество учащихся принявших участие в олимпиадах все уровней достиг 50% с 14%	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	директор
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год (май)	директор
Наличие узких специалистов	Привлечены 2 узких специалиста из других образовательных организаций: учитель информатики и физики	Мониторинг кадрового состава, наличия актуальных курсов повышения квалификации, а также наличие внешних совместителей	1 раз в год (август)	Директор,

Осуществлена своевременная подача заявок на оснащение ТСО	Подано не менее 2 заявок на оснащение школы, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.)	Наличие актуальных заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2 раза в год	Директор
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Мониторинг кадрового состава, наличия актуальных курсов повышения квалификации, а также наличие внешних совместителей	1 раз в год (август)	Ответственный за курсовую подготовку и аттестацию педагогов
Совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	50% педагогов приняли участие в конференциях, семинарах, заседаниях РМО	Анализ работы педагогического состава по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	По графику ОО	Руководители ШМО
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Утвержден приказ о назначении специалиста	Анализ приказов	1 раз в год	Директор,

Обновлено материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, оснащение необходимым личным и групповым снаряжением	Обеспеченность оснащением для реализации программ по туристической деятельности составляет 80%	Мониторинг имеющегося оснащения.	1 раз в год	Директор,
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за организацию внеурочной деятельности , ПДО
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Наличие сетевых договоров для реализации программы здоровьесбережения	- Определены не менее двух сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Анализ документации	1 раз в год	Директор
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник по воспитанию

Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля заболеваемости всех участников образовательного процесса снижена на 50%	Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся	Анализ посещаемости	2 раза в год	директор
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы по направлению «Хорового пения»	15%- 30% обучающихся охвачены дополнительным образованием по направлению «Хорового пения»	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	ПДО
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	ПДО
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	80% педагогов обучились на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Мониторинг документов кадрового состава, наличие актуальных курсов повышения квалификации.	1 раз в год (август)	Ответственный за курсовую подготовку и аттестацию педработников

Доля старшеклассников, для которых организовано профессиональное обучение старшеклассников в рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	Организовано не менее 4 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; 60% обучающихся и родителей посетили дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Мониторинг реализации программ по воспитанию, анализ встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и посещения обучающимися дней открытых дверей в организациях высшего, среднего профессионального образования.	4 раза в год, каждую четверть	Ответственный за профминимум
Доля учителей, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	50% учителей приняли участие в чемпионатах по профессиональному мастерству и в заседаниях педагогического и методического советов	Анализ документов	2 раза в год	директор
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Ответственный за курсовую подготовку и аттестацию педагогов
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Ответственный за курсовую подготовку и аттестацию педагогов
Доля педагогических	Увеличение доли педагогов, имеющих первую или	Документальный анализ	1 раз в год	Ответственный за

работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	высшую квалификационные категории с 6% до 15%	(наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)		курсовую подготовку и аттестацию педрботников
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных школьным пространством	Не менее 70 % обучающихся, 90 % обучающихся	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	директор
Доля учащихся с логопедическими и иными отклонениями в развитии	Снижение доли учащихся с логопедическими и иными отклонениями в развитии до 3% от общего числа учащихся	Анализ	1 раз в год	директор
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Доля участников образовательного процесса, применяющих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ	90%-100% участников образовательного процесса	Анкетирование или тестирование	1-2 раза в год	Руководители ШМО
Доля обучающихся посещающих виртуальную библиотеку	50-70% обучающихся	Анкетирование или тестирование	1-2 раза в год	И.о. библиотекаря

